

Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год

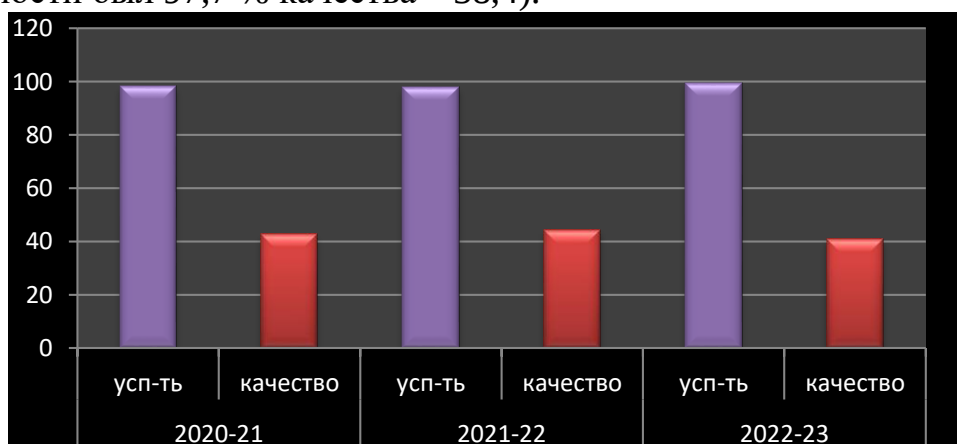
Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленной целью на **2022-2023** учебный год: *Создание образовательной среды, способствующей качественному образованию обучающихся, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности* и задачами:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствии с изменениями в НПБ федерального, регионального уровня;
- изучение новых ФГОС и подготовка к их внедрению в образовательный процесс;
- обновление документов по безопасности участников образовательных отношений;
- совершенствование работы информационно - библиотечного центра;
- внедрение в образовательную деятельность учащимися эффективных дистанционных форм обучения;
- активизация социального партнерства школы в целях реализации образовательной программы общего и дополнительного образования;
- приведение деятельности педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- усиление контролирующей функции административно-управленческого аппарата.

В школе 22 класса-комплекта. 1-ые кл, 5-11 классы занимались в одну смену (первую), 2-4 кл начальной школы в две смены. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2022-2023 уч.г. в школе обучалось на начало года 382 уч-ся и на конец года 379 учащихся. В начальной школе обучалось 187 учащихся, в основной – 170 уч-ся, в старшей - 22 уч-ся. Из 17 учащихся 11 класса 17 чел получили аттестат о среднем образовании, из 27 учащихся 9 класса 23 чел получили аттестат об окончании основной школы, 4 чел сдавали в резервные сроки в сентябре, 2 чел переведены условно (8б – Михайловский М., 6б – Агапитов А.

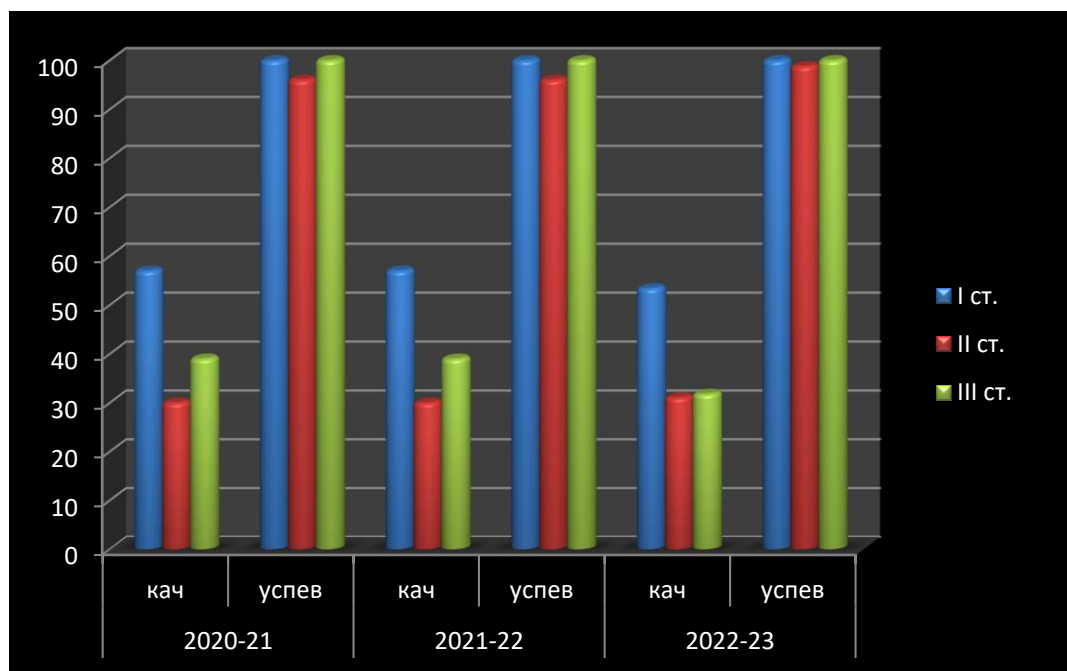
% успеваемости в текущем уч. году по школе составил 99,5% качества – 40,9; (в 2021-22 уч.г. 97,9% качества – 44,4; в 2020-21 уч.г. 98,2% качества – 41%; в 2019-20 уч.г. % успеваемости был 97,7 % качества – 38,4).



По району % усп-ти – 99 % кач-ва – 40.

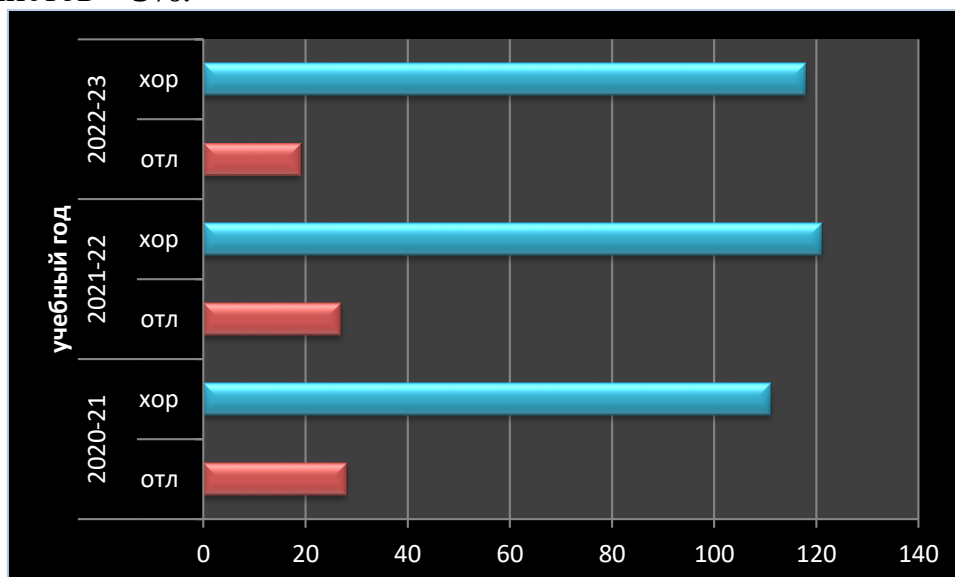
По ступеням:

ступень \ год	2020-21		2021-22		2022-23	
	кач	успев	кач	успев	кач	успев
I ст.	57	100	57	100	53,4	100
II ст.	30	96	30	96	31,1	98,8
III ст.	39	100	39	100	31,8	100



Из 379 учащихся закончили уч. год на «отлично» 19 чел (6%) резерв – 1 чел (за прошлый уч. год 27 чел (8%) резерв – 2 чел, за 2020-21уч г. 28 чел (8%), резерв 2 чел; за 2019-20 уч.г. 23 чел (7,8%) , резерв 6 чел).

На «4» и «5» 118 чел (35,2%) (за прошлый уч. год 121 чел (35,5%) , за 2020-21уч г. 111 чел -34% ; за 2019-20 уч.г. 90 чел- 30,6%). Кроме этого 9 учащихся составляют резерв хорошистов – 3%.



Вывод: снизилось количество отличников и хорошистов, количество уч-ся в резерве хорошистов уменьшилось.

Качество знаний обучающихся за 2022-2023 учебный год(без учета 1-х кл)

	кол-во обуч-ся	% усп-ти	% кач-ва
2 классы	40	100	63%
3 классы	48	100	52%
4 классы	61	100	46%
5 классы	39	100	28%
6 классы	41	98	32%
7 классы	32	100	38%
8 классы	31	97	28%
9 класс	27	100	30%
10 класс	5	100	40%
11 класс	17	100	29%
По школе	341	99,5	40,9



В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций, в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах были проведены всероссийские проверочные работы весной 2023 г. (ВПР).

Данные по контрольным работам 2022 г

2-4-ые классы:

№	Предмет	Кол-во уч-ся 2 кл, всего	Кол-во учащихся, принимавших участие в к/р	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
1	Русский язык	39	38	4/3	14/10	15/21	5/4
2	Математика	39	38	1	11	18	5
№	Предмет	Кол-во уч-ся 3 кл, всего	Кол-во учащихся, принимавших участие в к/р	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
1	Русский язык	48	43	12/4	14/14	12/21	5/5
2	Математика	48	42	3	9	18	12
№	Предмет	Кол-во уч-ся 4 кл, всего	Кол-во учащихся, принимавших участие в к/р (ВПР)	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
1	Русский язык	61	59	10	22	21	6
2	Математика	61	59	7	29	18	5
3	Окружающий мир	61	59	5	18	29	7

5-6 классы:

№	Предмет	Кол-во уч-ся <u>5 кл</u> , всего	Кол-во учащихся, принимавших участие в к/р(ВПР)	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
1.	Русский язык	39	33	6	9	14	4
2.	Математика	39	33	1	11	16	5
3.	История	39	35	0	16	17	2
4.	Биология	39	33	5	21	7	0
№	Предмет	Кол-во уч-ся <u>6 кл</u> , всего	Кол-во учащихся, принимавших участие в к/р(ВПР)	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
1.	Русский язык	41	34	0	3	18	13
2.	Математика	41	40	0	6	29	5
3.	История	41	20	3	4	13	0
4.	Биология	41	19	3	7	8	1
5.	Обществознание	41	17	4	5	4	4
6.	География	41	16	2	8	6	0

7-9 классы:

№	Предмет	Кол-во уч-ся <u>7 кл.</u> , всего	Кол-во учащихся, принимавших участие в к/р(ВПР)	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
1.	Русский язык	32	26	1	10	4	11
2.	Математика	32	28	4	6	14	4
3.	Физика	32	13	4	6	2	1
4.	Обществознание (к)	32	14	4	8	2	0
5.	Англ яз(к)	32	26	12	13	1	0
6.	История	32	9	1	2	5	1
7.	Биология	32	16	1	13	2	0
№	Предмет	Кол-во уч-ся <u>8 кл.</u> , всего	Кол-во учащихся, принимавших участие в к/р(ВПР)	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
1.	Русский язык	29	25	3	7	12	3
2.	Математика	29	26	0	2	17	6
3.	Обществознание	14	13	3	5	4	1
4.	Химия	14	9	3	5	1	0
5.	География (к)	15	11	4	6	1	0
6.	Биология	15	12	0	10	2	0
№	Предмет	Кол-во уч-ся <u>9 кл.</u> , всего	Кол-во учащихся, принимавших участие в к/р	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
1.	Русский язык	27	27	3	10	12	2
2.	Биология	27	26	0	16	7	3
3.	История	27	24	1	9	7	7
4.	Физика	27	24	3	10	10	1
5.	Математика	27	27	4	10	8	5
6.	Информатика	27	24	7	9	5	2

10-11 классы:

№	Предмет	Кол-во уч-ся <u>10 кл.</u> , всего	Кол-во учащихся, принимавших участие в к/р	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
1.	Математика	5		0	2	2	1
2.	Русский язык	5	5	1	3	1	0
3.	Информатика	5	3	0	2	1	0
4.	Обществознание	5	5	0	1	3	1
5.	География (ВПР)	5	5	0	2	3	0
6.	Физика	5	5	0	1	4	0
№	Предмет	Кол-во уч-ся <u>11 кл.</u> , всего	Кол-во учащихся, принимавших участие в к/р	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
1.	Русский язык	17	14	2	7	2	3
2.	Математика	17	15	4	6	3	2
3.	История	17	15	3	4	4	3
4.	Химия	17	12	0	7	2	3
5.	Биология	17	13	3	6	3	1
6.	Физика(впр)	17	15	8	7	0	0

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 2-4 кл, 5-8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

I ступень:

В 2022-2023 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель:

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни.

Деятельность педагогов была направлена на создание единого информационного пространства, изучение нормативно-правовых документов, передового опыта, основ современных технологий. Данные теоретические знания использовались в методике построения уроков и внеклассных мероприятий, что отражено в:

- темах по самообразованию,
- выступлениях на занятиях МО и педагогических советах;
- диагностике уровня затруднений учителя;
- мониторинге качества знаний;
- разработке и применении дидактических и методических материалов.

В начальных классах обучение велось по программе 1 - 4, в режиме двух смен шестидневной недели. По программе «Школа России» обучались 10 классов начальной школы. Обучение во всех классах организовано по ФГОС. Рабочие программы были разработаны всеми учителями в соответствии с ФГОС. Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

Коллектив учителей начальной школы в этом году состоит из 9 человек. Из них имеют: высшее педагогическое образование 6 человек, среднее – профессиональное образование - 3 человека, из которых два молодых педагога. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях реализации ФГОС НОО и перехода на обновленные ФГОС НОО. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, проходя своевременно КПК и самообразование. Учителя начальной школы прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, но не желают проходить аттестацию на первую и высшую категории.

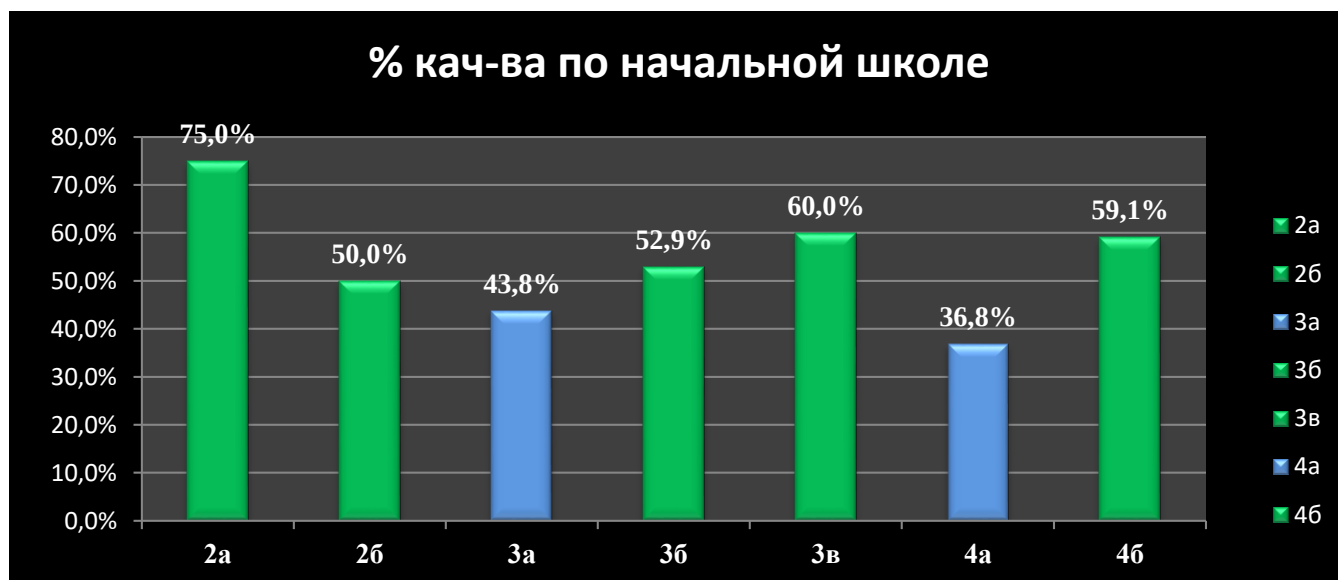
Итоги 2021-2022 учебного года показаны в таблице:

Результаты работы учителей за 2022-2023 учебный год

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Отличник и	«5» и «4»	резерв	Неуспевающие
1 а	Хан Чин Фа О.А.	20	Без отметок			
1 б	Мочалова Т.А	18				
2 а	Швецова Л.Н.	20	3	12		
2 б	Белоусова С.С.	20	3	7		
3 а	Козлова С.В.	16		7	2	

3 б	Юнжакова Т.Г.	17	3	6		
3в	Хан Чин Фа О.А.	15	1	8		
4 а	Грищенко О.А.	19	1	6		
4 б	Матесляк Н.Н.	22	1	12	1	
4в	Родионова Е.П.	20	1	7	2	
Итого	по нач школе	187	13	65	5	
	Аттестованы	149 (2-4 классы)				

Таким образом, качество обученности по начальной школе составляет 53,4%.



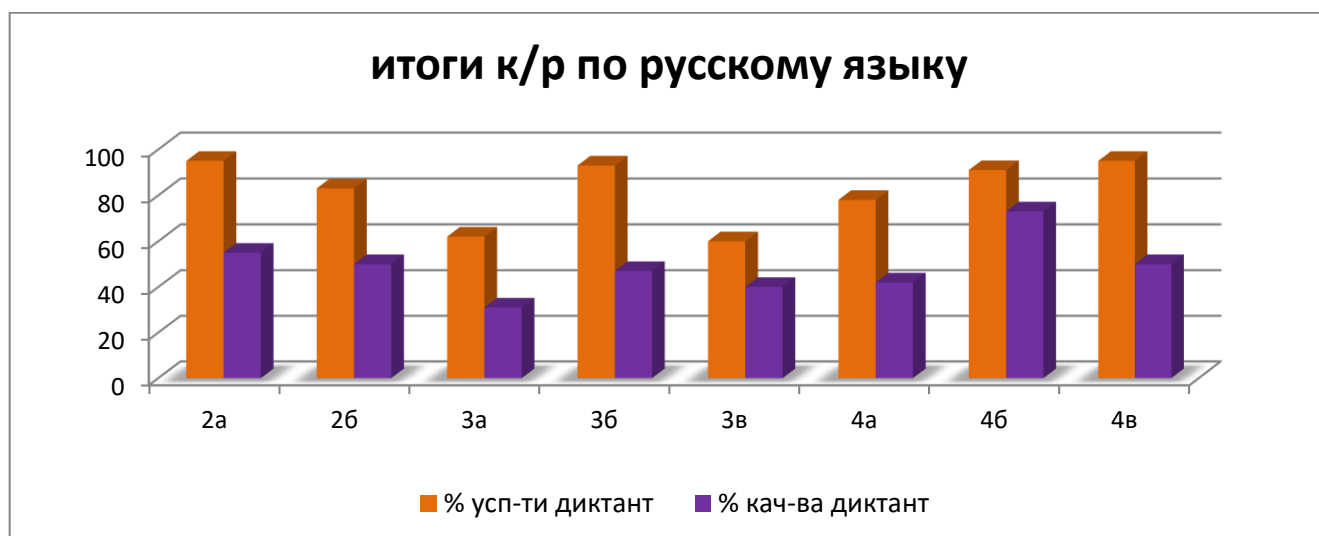
Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения в период с 20 апреля по 16 мая.

В конце учебного года прошёл обобщающий контроль во 2-4-х классов, который включал контрольные работы по математике, русскому языку.

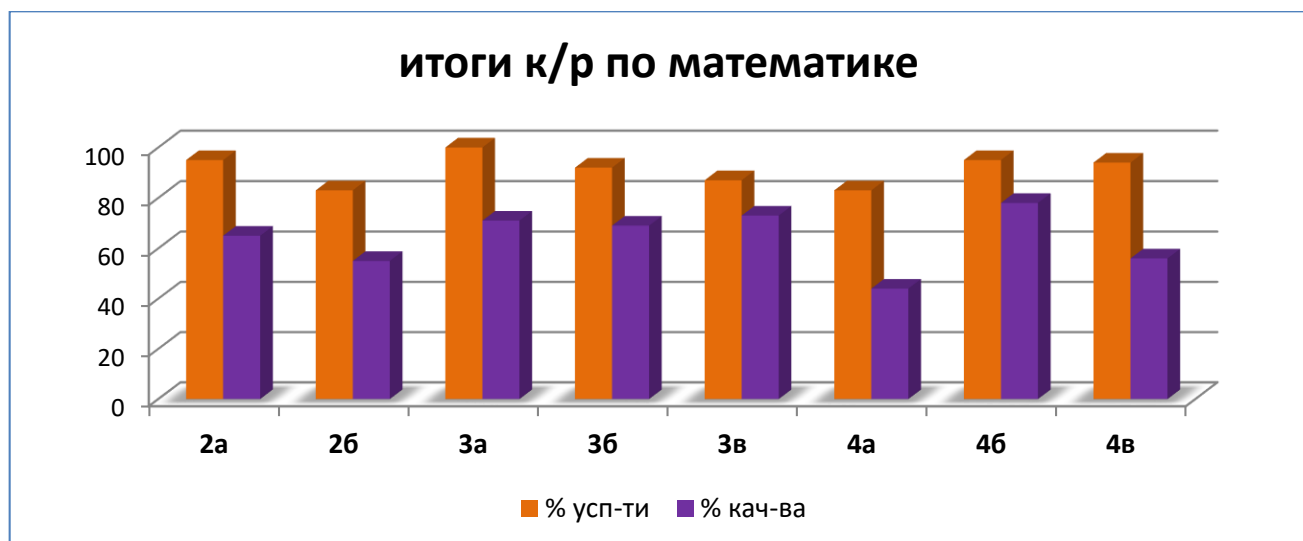
Итоги контрольных работ

класс	предмет	кол-во уч-ся	% усп-ти	% кач-ва
2а	русский язык	20	95/100	55/65
2б	русский язык	20	83/83	50/66
3а	русский язык	16	62/100	31/50
3б	русский язык	17	93/86	47/53
3в	русский язык	15	60/87	40/73
4а	русский язык	19	78	42
4б	русский язык(впр)	22	91	73
4в	русский язык(впр)	20	95	50
2а	математика	20	95	65
2б	математика	20	83	55
3а	математика	16	100	71
3б	математика	17	92	69

3в	математика	15	87	73
4а	математика	19	83	44
4б	Математика(впр)	22	95	78
4в	Математика(впр)	20	94	56
4а	окруж мир(впр)	19	78	39
4б	окруж мир(впр)	22	100	82
4в	окруж мир(впр)	20	100	78



По данным диаграммы можно сделать вывод о низкой успеваемости по русскому языку во 3а и 3в классах и недостаточном качестве в 3а, 3в, 4а классах, а по математике недостаточный процент по качеству в 4а классе, но высокий процент качества в 2а, 3а, 3б, 3в, 4б классах.



В следующем учебном году учителям начальных классов следует обратить внимание на:

- организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов, обнаруженных при выполнении итоговых контрольных работ в текущем учебном году;
- усиление внимания учителя к работе со слабоуспевающими учащимися;

- неполная реализация на каждом уроке индивидуального подхода к учащимся
- использование на уроке дифференцированного подхода к учащимся;
- работа над педагогическим взаимодействии субъектов образовательного процесса: учитель-ученик, ученик-родитель, учитель-учитель.

В целом анализ контрольных работ и диктантов показал, что программу учащиеся усвоили хорошо и удовлетворительно.

II ступень:

В 2022-2023 в 9-ом классе обучалось – 27 учащихся, допущены к ГИА – 27. Закончили в основные сроки – 22 человека, на «4» и «5» 8 чел (30%), один человек (4%) получил аттестат с отличием (Атарова Софья), 3 человека сдают в резервные сроки в июле и 2 ч-ка в сентябре.

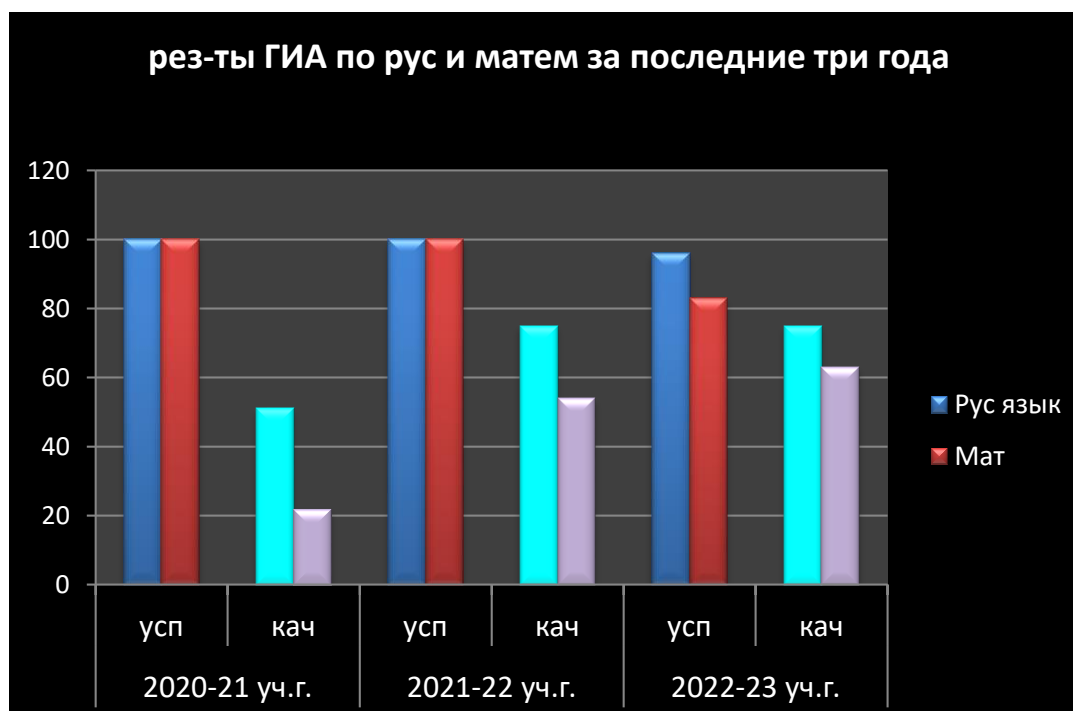
Учебные достижения обучающихся 9-х классов по итогам 2022-2023 учебного года

Наименование предмета	Всего девятиклассников	Число обучающихся, не аттестованных по предмету	Количество отметок				Усвоение ГОС (%)	Кол-во отметок "4" и "5" (%)	Средняя отметка
			"2"	"3"	"4"	"5"			
Русский язык	27	0	0	16	9	2	100	40,7	3,5
Математика	27	0	0	19	5	3	100	29,6	3,4
Английский язык	27	0	0	9	9	9	100	66,7	4,0
Биология	27	0	0	17	6	4	100	37	3,5
Физика	27	0	0	15	9	3	100	44,4	3,6
География	27	0	0	13	9	5	100	51,9	3,7
История	27	0	0	10	10	7	100	63	3,9
Обществознание	27	0	0	8	11	8	100	70,4	4,0
Информатика	27	0	0	18	7	2	100	33,3	3,4
Химия	27	0	0	19	6	2	100	29,6	3,4
Инд проект	27	0	0	10	4	13	100	63	4,1
ОБЖ	27	0	0	8	9	10	100	70,4	4,1
Физкультура	27	0	0	2	12	13	100	92,6	4,4
Литература	27	0	0	13	9	5	100	51,9	3,7
Родная лит	27	0	0	14	6	7	100	48,1	3,7
Родной рус	27	0	0	16	6	5	100	40,7	3,6

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ по двум обязательным предметам (рус яз и математике). По предметам по выбору уч-ся были проведены контрольные работы.

Результаты ГИА в 9-х классах за последние три года

Учебный год	Предмет	Кол-во уч-ся	Успеваемость(%)	Качество(%)
2020-21 уч.г.	Русский язык	37/2	100/100	51/50
	Математика	37/1	100/100	22/100
2021-22 уч.г.	Русский язык	24/3	96/100	75/33
	Математика	24/3	92/100	54/66
	Обществознание	20	90	35
	География	17	100	24
	Английский язык	1	100	100
	Биология	6	100	100
	Химия	4	100	25
2022-23 уч.г.	Русский язык	24/3	96/100	75/100
	Математика	24/3	92/100	63/0
	Обществознание	23	91	52
	География	10	90	70
	Информатика и ИКТ	8	100	75
	Литература	1	100	100
	Биология	4	75	50
	Физика	1	100	0
	Химия	1	100	100



Экзамены показали хорошие знания по русскому языку, но по математике учащиеся испытывали затруднения. Пять уч-ся не сдали экзамены в основной период, поэтому будут сдавать экзамены в доп сроки 3 ч-ка в июле и 2 ч-ка в сентябре.

В течение учебного года проводилось большая работа по подготовке уч-ся этого класса, проводились пробные экзамены и диагностические работы, проанализированы результаты по математике и русскому языку, а также по предметам по выбору.

Таким образом, в новом учебном году продолжится работа педагогического коллектива над повышением качества образования через внедрение действенного механизма контроля за успеваемостью учащихся со стороны учителей – предметников, классных руководителей; через оптимизацию процесса отчётности классных руководителей и педагогов, через обеспечение ежедневного контроля за посещаемостью учеников со стороны классных руководителей и их тесное взаимодействие с родителями учащихся.

Пути решения выявленных проблем в следующем учебном году:

- сохранение стабильных результатов сдачи ГИА за счет эффективного использования учителями-предметниками современных педагогических технологий, индивидуализации обучения;
- повышение внутренней мотивации уч-ся.

Поступление (определение) выпускников основной школы:

Продолжили образование в 10 классе –14чел.

III ступень:

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

В 2022-2023 учебном году к ГИА были допущены все 17 выпускников 11 класса (100%).

В течение учебного года реализовывался план подготовки к государственной итоговой аттестации, который предусматривал:

- *в рамках организационно-методической работы* контроль учебной нагрузки учащихся 11-го класса с целью выработки конкретных рекомендаций по организации самостоятельной подготовки учащихся к ЕГЭ, участие учителей-предметников, работающих в 11-х классах в консультациях, семинарах, совещаниях регионального и муниципального уровней, посвященных содержанию предметных ЕГЭ и процедуре их проведения; в рамках работы с классными руководителями – организация и проведение консультаций по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ЕГЭ;

- *в рамках работы с педагогическим коллективом* информирование о нормативно – правовой базе проведения ЕГЭ, заседание метод совета с повесткой дня «Подготовка учителей и учащихся к государственной итоговой аттестации»; знакомство с нормативно- правовыми документами «Об изменениях в процедуре проведения ЕГЭ в 2022-2023 учебном году» и т.п.;

- *в рамках работы с классными руководителями 11-х классов* консультации по проблемам «Контроль успеваемости и посещаемости учащихся», «Психологическая подготовка учащихся к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ»;

- *в рамках работы с учащимися* организовано участие выпускников 11-х классов в предметных диагностических контрольных работах; создание перечня учебной литературы и материалов по подготовке к ЕГЭ; информирование о нормативно-правовой базе проведения ЕГЭ: знакомство с инструкцией по подготовке к ЕГЭ; правила поведения на ЕГЭ инструктирование учащихся; время регистрации на ЕГЭ и проведение ЕГЭ;КИМы, официальные сайты на ЕГЭ; практические занятия с учащимися: занятие «Работа бланками типичные ошибки в заполнении бланков»; подготовка к участию в тренировочных экзаменах, проводимых ОУ и КО;

- *в рамках работы с родителями* индивидуальные консультации; родительские собрания с повесткой «Об участии выпускников ОУ в ЕГЭ», «Знакомство с «Положением о проведении ЕГЭ», «Знакомство с «Инструкциями по проведению ЕГЭ», «Знакомство с перечнем предметов, проводимых в форме ЕГЭ»,

«Об изменениях в итоговой аттестации 2023г.», «Об организации приема и рассмотрения апелляций по результатам ЕГЭ» и др. Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с организацией и проведением ЕГЭ.

Для публичного информирования учащихся, учителей, родителей на сайте школы был размещен раздел «ЕГЭ», содержащий информацию по официальному сайту проведения ЕГЭ - ФИПИ, содержащему все демонстрационные материалы КИМов, официальную информацию и т.п.,

Ежемесячно проводились совещания при директоре, в ходе которых заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники отчитывались о ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации, результатах зачетных работ, текущей успеваемости, результатах взаимодействия с родителями. На совещания приглашались вместе с родителями учащиеся, подготовка которых к итоговой аттестации не соответствовала предъявляемым требованиям, вырабатывались совместные рекомендации по устранению имеющихся трудностей.

Учителями-предметниками русского языка и литературы Вазанова Н.В., математики Хончиновой Н.С. в ходе урочной деятельности предусматривались разноуровневые задания, эффективно использовались информационно-коммуникационные технологии, регулярно проводились групповые и индивидуальные консультации, в ходе которых была максимально организована индивидуальная работа с разными группами уч-ся, проводилось тестирование уч-ся в режиме on-line. Учителями использовались открытые задания банка ФИПИ, распечатывались все демонстрационные материалы 2023г., отрабатывались практические навыки в решении тестовых заданий и заполнении бланков.

Результатами совместной работы стали хорошие и удовлетворительные результаты итоговой аттестации выпускников. По русскому языку средний балл - 63, лучший результат – 87 баллов, 12 чел сдавали базовую математику средний балл -14, средняя оценка – 4, из 17 уч-ся 5 чел сдавали проф математику, средний балл – 34, лучший результат – 58 баллов. Результаты сдачи ЕГЭ по выбору: по литературе - 1 чел, результат – 59 баллов, по истории - 4 чел, средний балл – 62, лучший результат – 72 балла; по обществознанию - 13 чел, средний балл – 53, лучший рез-т – 86 баллов по химии сдавал 1 чел, не прошел порог, по информатике 1 чел, рез-т – 34б, порог не пройден.

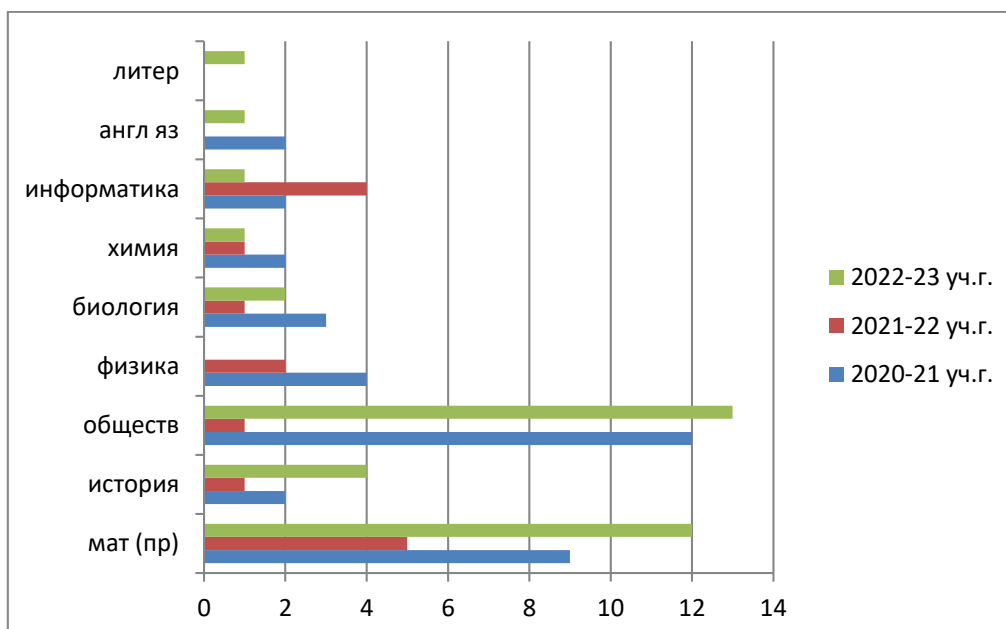
Среди предметов по выбору в этом году лидирует обществознание - его сдавали 13 учащихся, история – 4 чел.

Настоящая таблица отражает результаты выпускников по предметам, которые были выбраны ими в соответствии с их учебными планами.

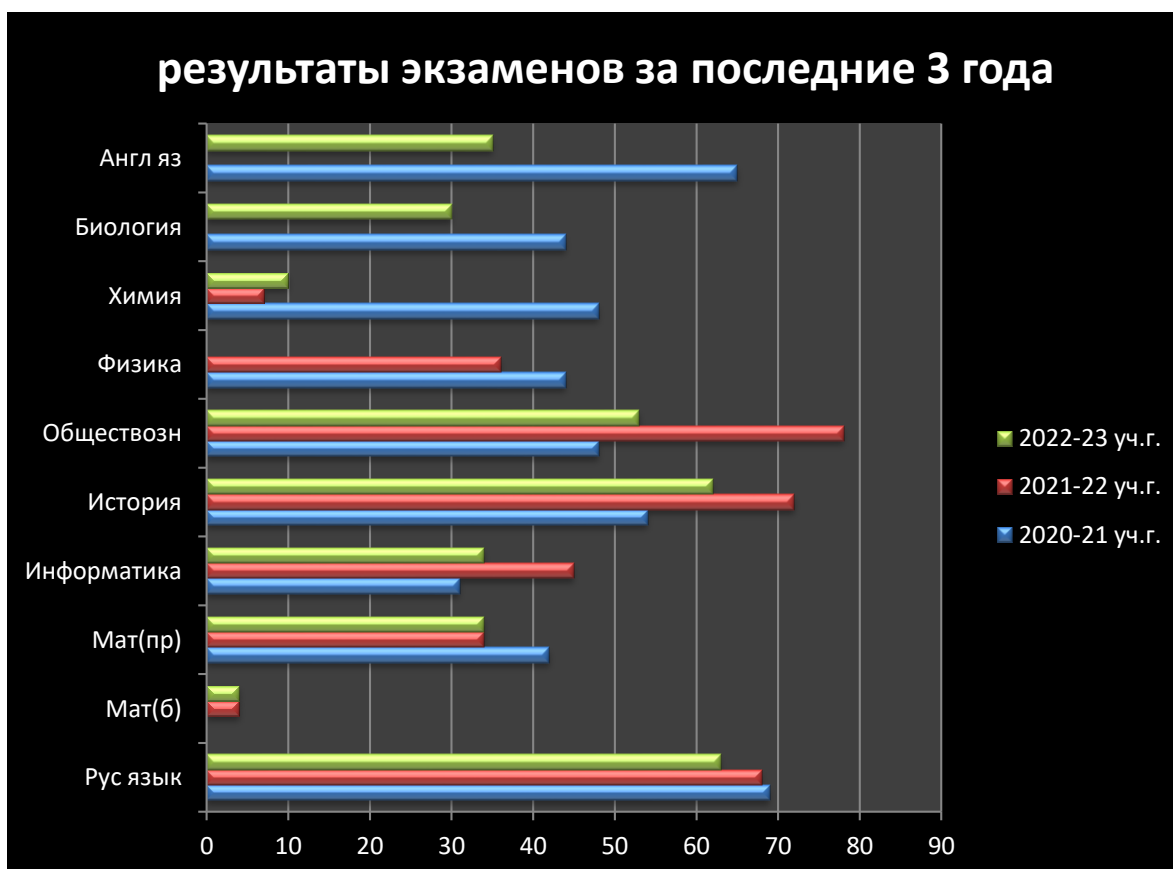
Результаты экзаменов уч-ся 11 кл за 2022-23 уч.г.

№	Фамилия, имя, отчество	предметы по выбору									
		русский язык	математика баз	математика проф	обществознание	информатика	биология	химия	история	литература	англ
1	Астафьева Есения Викторовна	83	5		86					59	
2	Бабикова Ирина Дмитриевна	54	4		44		21				
3	Баранова Юлия Алексеевна	72	4		55				64		
4	Батурина Елена Станиславовна	77	4		30						
5	Васильев Егор Андреевич	63		58	68						
6	Верхотуров Кирилл Андреевич	46	4		32						
7	Войтенков Антон Павлович	57	3				39	10			
8	Ермаков Никита Сергеевич	40		34		34					
9	Ишкаев Александр Владимирович	54		52	38				47		
10	Капустина Яна Егоровна	66	3								
11	Катаев Евгений Викторович	77		0	62						
12	Кислицына Ангелина Валерьевна	77	4		55						
13	Колбина Ольга Валерьевна	87	5		85				72		
14	Ступин Олег Игоревич	40		27	48						
15	Хрусталева Дарья Андреевна	67	5								35
16	Шубин Артём Андреевич	55	4		49				66		
17	Юдина Софья Артёмовна	61	3		32						
	средний балл по школе	63,29	4,00	34,20	52,62	34,00	30,00	10,00	62,25	59,00	35,00
	средний балл по р-ну										
	средний балл по краю										

Выбор экзаменов учащимися за последние три года



Сравнительные результаты ЕГЭ за три года



Сравнительные результаты ЕГЭ за три года

Учебный год	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл
2020-21уч.г.	Русский язык	15	72
	Математика (пр)	9	42,11
	Обществознание	12	48
	История	2	54
	Информатика	2	31
	Химия	2	47,5
	Биология	3	43,67
	Англ. яз	2	65
	Физика	4	43,75
2021-22уч.г.	Русский язык	7	66
	Математика (пр)	5	34
	Математика (б)	2	4
	Обществознание	1	78
	История	1	72
	Информатика	4	45
	Химия	1	7
	Физика	2	36
2022-23уч.г.	Русский язык	17	63
	Математика (пр)	5	34
	Математика (б)	12	4
	Обществознание	13	53
	История	4	62
	Информатика	1	34
	Химия	1	10
	Биология	2	30
	Литература	1	59
	Англ. яз	1	35
	Физика	2	36

Поступление (определение) выпускников средней школы:

Поступление: ВУЗ – 11 чел.

ССУЗ – 4 чел

2 - работа

Таким образом, в новом учебном году продолжится работа педагогического коллектива над повышением качества образования через внедрение действенного механизма контроля за успеваемостью учащихся со стороны учителей – предметников, классных руководителей; через

оптимизацию процесса отчётности классных руководителей и педагогов, через обеспечение ежедневного контроля за посещаемостью учеников со стороны классных руководителей и их тесное взаимодействие с родителями учащихся.

Пути решения выявленных проблем в следующем учебном году:

- увеличение числа выпускников, сдающих ЕГЭ и ГИА по иностранному языку, информатике, химии, биологии;
- сохранение стабильных результатов сдачи ЕГЭ и ГИА за счет эффективного использования учителями-предметниками современных педагогических технологий, индивидуализации обучения

ВШК

При проведении ВШК использовались следующие виды внутришкольного контроля: предварительный, текущий, итоговый, персональный, тематический, классно-обобщающий, диагностический, фронтальный, предметный.

В течение учебного года использовались следующие методы контроля над деятельностью учителя:

- собеседование с учителями;
- мониторинг ЗУН;
- наблюдение;
- изучение документации;
- беседа о деятельности учащихся;
- результаты учебной деятельности учащихся.

Методы контроля над результатами учебной деятельности:

1. наблюдение;
2. устный опрос;
3. письменная проверка знаний (контрольная работа);
4. комбинированная проверка;
5. беседа, анкетирование, тестирование;
6. проверка документации.

В течение года проверялось:

1. Соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел учащихся, классных журналов, рабочих и контрольных тетрадей, дневников учащихся классными руководителями и учащимися (справки)
2. Выполнение всеобуча
3. Проверка безопасности, готовности материальной базы, методического обеспечения в учебных кабинетах (рекомендации, справка)
4. Выполнение учебных программ и их практической части; Установление соответствия календарно-тематического планирования учебным программам. (справка)
5. Анализ уровня обученности учащихся по предметам, качества знаний и уровня успеваемости по предмету (анализ к/р, итоговых к/р)
6. Методическая грамотность учителей, посещение и анализ уроков (посещение уроков администрацией школы, взаимопосещения).
7. Качество проведения индивидуальных занятий с отстающими. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (посещение уроков, контроль ведения документации по дополнительной работе с отстающими)
8. Работа с одаренными детьми (участие в школьной научно-практической конференции)

9. Проверка работы кружков, секций, внеурочной деятельности(посещение занятий, опрос учащихся)
10. Проверка выполнения инструкций по охране труда, жизни и здоровья детей (справка)
11. Качества работы учителя по подготовке к экзаменам (работа с бланками, оформление заданий 2 части и т.д.)

Ежемесячно проверялись классные журналы(эл/ж), 1 раз в четверть – личные дела уч-ся, 2 раза в год рабочие тетради и дневники учащихся. В классных журналах имеются замечания у вновь прибывших педагогов, исправления вносятся в соответствии с требованиями, журналы ведутся своевременно. Рабочие тетради имеют все учащиеся школы, не всегда подписаны правильно. Вместе с тем, по-прежнему отдельным учителям выносились замечания по таким вопросам как: своевременность оформления страниц журнала, своевременность и объективность выставления отметок, накопляемость отметок, аккуратность ведения журналов, заполнение тематического планирования.

Велась работа по предотвращению пропусков учащихся с классными руководителями, родителями.

Проводилась подготовка к ЕГЭ и ОГЭ: отработка тестовых технологий и правильность заполнения бланков; уровень подготовки выпускников 9,11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору (проведены тренировочные и пробные экзамены по русскому яз - декабрь, февраль, апрель, май; по мат-ке - декабрь, март; предметы по выбору – декабрь, март,апрель). Все диагностические и тренировочные работы, поступающие из КО и в школе, были выполнены в должное время. Отчеты по работам составлены, замечания сделаны. Результаты находятся в архиве. В ходе подготовки к проведению итоговой аттестации за курс основной школы посещены консультации по физике, биологии, рус яз, мат-ке. Успешно проведен экзамен по русскому языку ОГЭ.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался путем проведения контрольных работ (входных, четвертных, по итогам полугодия), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, КОК. Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что материал предметов учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. Практическая часть по предметам выполнена.

В рамках внутришкольного контроля проводилось изучение состояния преподавания профильных предметов в 10-11 классах. Проведены беседы с учителями, работающими в выпускных классах, посещены уроки и внеурочные занятия, проведены административные контрольные работы, анкетирование обучающихся, пробные экзамены.

В соответствии с планом ВШК особое внимание уделялось выполнению программ, их практической части. Данный вопрос рассматривался на совещании при директоре. Собеседование с учителями по вопросу прохождения программ показали, что программа по предметам выполнены. Имелось небольшое отставание по русскому языку и лит-ре в 10-м кл, по обществознанию в 5-9 кл, истории в 5,8-х классах(УО, но отставание было ликвидировано за счет замещения, корректировки программы, резерва и доп уроков).

Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что материал предметов учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. Практическая часть по предметам выполнена.

Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **тема**, над которой первый год работает педагогический коллектив школы **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий, в том числе дистанционных»**

Определена цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Методическая тема школы тесно связана с **целью** школы:

создание образовательной среды, способствующей качественному образованию обучающихся, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности **задачами:**

Решались следующие задачи методической работы:

- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении технологиями дистанционного обучения.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа 2022-2023 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- предметные МО;
- методические консультации;

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В школе функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий, с учетом соответствия уроков требованиям ФГОС. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность, проведены на высоком методическом уровне.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала повышению качества образовательного процесса.

Задачи на следующий уч. год:

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
- продолжить работу МС на подготовку и внедрение в образовательный процесс ФГОС ООО,.

Подбор и расстановка кадров,

повышение квалификации и категорированности педагогических кадров

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорированности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров:

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 29 учителей. Из них: 3 являются руководителями; «Отличник просвещения РФ» - 2 чел., «Почетный работник общего образования РФ» - 5 чел., «Заслуженный работник Читинской области» - 3 чел., «Почетная грамота Министерства образования РФ» – 3 чел.

По квалификационным категориям.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорированности кадров.

В 2022-23 уч. году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 учителей, на первую квалификационную категорию – 0 человек, на высшую - 1.

Высшая категория	1 категория	Соответствие	Без категории
------------------	-------------	--------------	---------------

Хончинова Надежда Содномовна	-	Андреева М.А..	нет
------------------------------------	---	----------------	-----

Вывод: Аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году показала, что уроки, проведенные в рамках аттестации, итоги педагогической деятельности свидетельствуют о том, что все педагоги готовы к защите на 1 или высшую категорию, но не имеют желания аттестовываться на категорию. Без категории в этом учебном году работал 1 учитель, вновь прибывшие в школу.

Задачи:

1. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, предлагающих дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ЗабКИПКРО.

Состав педагогических работников МО по уровню образования:

	Имеют высшее проф. образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют высшее непедагогическое образование	Среднее специальное непедагогическое образование
Кол-во человек:	24	4	1	0

Вывод: Образование не всех педагогов соответствует базовому образовательному уровню по преподаваемому предмету.

Состав учителей МО по педагогическому стажу:

	До 2-х лет	От 2-х до 5-ти лет	От 5-ти до 10-ти лет	От 10-ти до 20-ти лет	Свыше 20-ти лет
Кол-во чел	0	2	3	6	31

Повышения профессионального мастерства педагогов через курсовую подготовку.

Прохождение КПК за 2022-2023 учебный год

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за год
Всего	3		8	9	20
Учителя начальных классов				8	8
Математики	2				2

Русский язык	1				1
Педагог-психолог					
Педагог библиотечарь					
Дефектолог					
Логопед					
Физкультура				1	1
Биология, география Химия			2		2
Технология					
ОДНРК, ОРКСЭ					
История, обществознание			2		2
Педагог дополнительного образования					
Информатика, физика, астрономия			2		2
Английский язык					
ИЗО, МХК, Музыка, черчение					
ОБЖ					
Социальный педагог					
Директор			1		1
Зам директора			1		1
Другое					

В 3 четверти 3 учителей прошли курсы по «Точке роста» (Леснянская Л.А., В., Безбородова Г.С., Гаврилова Л.Г.); в 4 четверти 9 учителей прошли курсы по обновленным ФГОС .

За 2022-2023 учебный год курсы повышения квалификации прошли _18_ педагогов.

Вывод: Наблюдается стремление педагогов к своевременному прохождению курсовой подготовки.

Задача: В связи с осуществлением внедрения ФГОС ООО необходимо проконтролировать прохождение всеми педагогами курсовой подготовки по ФГОС, а также прохождением всеми педагогами школы курсовой подготовки по ФГОС для средней школы.

Внедрение современных образовательных технологий.

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности в течение 2022-2023 учебного года педагогами МО продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Используемые технологии	Систематичность использования	Результативность использования
1.	Парягина М.Н.	ИКТ, проектно-исследовательские , интеллект-карта, игровые технологии.	На уроках рус яз, литературы	Повышение эффективности усвоения учебного материала повышение познавательной активности и интереса к предмету

2.	Безбородова Г.С.	ИКТ, блочно-зачетная система обучения	На уроках математики, физики	Повышение эффективности усвоения учебного материала повышение познавательной активности и интереса к предмету
3.	Хончинова Н.С.	ИКТ, дифференцированный подход, игровые технологии, групповая работа	На уроках математики	Повышение эффективности усвоения учебного материала повышение познавательной активности .
4.	Леснянская Л.А.	Технология АСО	На уроках биологии	Повышение эффективности усвоения учебного материала повышение познавательной активности.
5.	Андреева М.А.	ИКТ, проектно-исследовательские, дифференцированный подход групповая работа	На уроках информатики	Повышение эффективности усвоения учебного материала повышение познавательной активности и интереса к предмету
6.	Судакова С.В.	Проектные технологии	На уроках истории, обществознания	Повышение качества образования
7.	Чернякина И.М.	ИКТ, проектно-исследовательские	На уроках географии	Повышение эффективности усвоения учебного материала повышение познавательной активности и интереса к предмету
8.	Капустина Г.И.	ИКТ, дифференцированный подход	На уроках русского языка, литературы, МХК	Повышение качества образования и интереса к предмету
9.	Сахарова Л.С.	Игровые технологии, проектные технологии, групповая работа	На уроках русского языка, литературы	Повышение качества образования и интереса к предмету
10.	Вазанова Н.В.	ИКТ, игровые технологии	На уроках русского языка, литературы	Повышение качества образования и интереса к предмету
11	Кондратьева А.Ю.	ИКТ	На уроках истории, обществознания	Повышение качества образования и интереса к предмету
12	Горлачева Н.Б.	ИКТ, дифференцированный подход, игровые технологии, групповая	На уроках математики	Повышение эффективности усвоения учебного материала повышение

		работа		познавательной активности.
13	Мочалова Т.А.	Технология продуктивного чтения	Окружающий мир, чтение	Дети 1 класса учатся самостоятельно находить нужную информацию
14	Матесляк Н.Н.	Компьютерные технологии	Систематически на всех уроках	Повышение эффективности усвоения учебного материала
15	Юнжакова Т.Г.	Компьютерные технологии, групповая работа	Систематически на всех уроках	Повышение эффективности усвоения учебного материала.
16	Грищенко О.А.	Игровые технологии.	Систематическое использование на уроках русского языка чтения, математики	Развитие наглядно-образного мышления
17	Белоусова С.С.	Компьютерные технологии	использование на уроках в нач. школе	Повышение эффективности усвоения учебного материала.
18	Максимов А.Н.	Здоровьесберегающие технологии	Использование на уроках физической культуры	Повышение эффективности усвоения учебного материала.
19	Мочалова О.Н.	Здоровьесберегающие технологии	Использование на уроках физической культуры	Повышение эффективности усвоения учебного материала.
20	Волокитина А.В.	Проектные, компьютерные технологии	Использование на уроках изо	Повышение эффективности усвоения учебного материала, развитие наглядно-образного мышления
21	Хан Чин Фа О.А.	Игровые технологии.	Систематическое использование на уроках русского языка чтения, математики	Развитие наглядно-образного мышления
22	Родионова Е.П.	Игровые технологии.	Систематическое использование на уроках русского языка чтения, математики	Развитие наглядно-образного мышления
23	Говорина И.В.	Проектные технологии	Использование на уроках технологии	Повышение эффективности усвоения учебного материала, развитие наглядно-образного мышления

Вывод: Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения способствовало достижению положительных результатов: улучшилось качество подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий по предмету.

Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В этом учебном году все МО запланировали и провели предметные недели. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Вывод: большинство мероприятий прошли на высоком организационном и методическом уровне.

Задачи:

- включить защиту исследовательских работ в рамках предметных недель;
- включить проведение интегрированных мероприятий.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод:** план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- выросла активность учителей, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Необходимо комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию

времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся в условиях реализации фГОС.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО.

Исходя из выше изложенного, основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- Создание условий для реализации обновленных ФГОС начального образования (НОО) и основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Олимпиады

Одним из важнейших направлений методической работы для всех учителей школы является деятельность по созданию условий для развития одаренных и потенциально способных детей. Внутришкольные олимпиады прошли по трем предметам в начальной школе и по большинству предметов в основной и средней школе.

Цель проведения: развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся, привитие интереса к учебным предметам.

Отчет

о проведении школьного этапа олимпиады школьников в 2022-23 уч.г.

Общее количество обучающихся в ОУ 382

В том числе количество обучающихся в 5-9-х классах 170

количество обучающихся в 9-11-х классах 22

	количество участников по классам		количество победителей и призеров по классам		количество участников (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)			
	5-9 классы	10-11 классы	5-9 классы	10-11 классы	всего (п.2 + п.3)	1 (обучающиеся с ОВЗ и дети инвалиды)	2 (обучающиеся в городских школах в т.ч. об-ся с ОВЗ и дети инвалиды)	3 (обучающиеся в сельских школах, в т.ч. об-ся с ОВЗ и дети инвалиды)
ОО								
МОУ СОШ пгт.Новокручининский	168	24	59	6	3	0	0	3

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году				
<u>Читинский район, Забайкальский край (МОУ СОШ пгт. Новокручининский)</u>				
наименование субъекта Российской Федерации				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	0	0		
Астрономия(Сириус)	4	0		
Биология(Сириус)	39			
География	24	6		
Информатика (ИКТ) (Сириус)	27	1		
История	24	2		

Литература	36	5		
Математика(Сириус)	58	5		
Обществознание	13	0		
Основы безопасности и жизнедеятельности	12	4		
Русский язык	42	14		
Технология	11	0		
Физика(Сириус)	6	1		
Физическая культура	0	0		
Химия(Сириус)	12	0		
Экология	0	0		
Экономика	0	0		
ВСЕГО	275	80/24		

Выводы:

1. В В 2022 году школьный этап Всероссийской олимпиады по математике, информатике, физике, химии, биологии и астрономии для школьников 4–11 классов на платформе «Сириус.Курсы» прошли **27 сентября–28 октября**, по остальным предметам в обычном режиме. Руководители МО и учителя организовали своевременную проверку работ и сдачу отчетов по олимпиадам.

2. Все учащиеся, занявшие призовые места в школьных олимпиадах, поощрены на школьном и районном уровнях.

Школа продолжит реализацию программы по работе с одарёнными и потенциально способными детьми.